

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИКА
преподавания общеобразовательной
дисциплины «Родной язык (русский)»

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель:

Жукова Арина Геннадьевна, канд. филол. наук, доцент

Соруководитель:

Кудоярова Татьяна Викторовна, канд. пед. наук,

Авторский коллектив:

Замилова Ирина Александровна

Матрусова Александра Николаевна, канд. филол. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»	4
2. ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОД «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОД «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
3.1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕНСИВНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	27
3.2. УЧЁТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН.....	31
3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	42
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:	45
ГЛОССАРИЙ	48
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

В целях реализации права обучающихся изучать родной язык из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык, приказом Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 года во ФГОС основного общего и среднего общего образования была выделена предметная область «Родной язык и родная литература». В настоящее время данная предметная область является обязательным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и предполагает изучение дисциплин «Родной язык» и «Родная литература».

В случае если родным языком обучающихся является русский, освоение указанной предметной области предполагает изучение таких дисциплин, как «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

В связи с тем, что общеобразовательный цикл является обязательным разделом учебного плана образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования, встал вопрос о разработке методики преподавания указанных дисциплин в структуре СПО. В образовательных программах СПО на базе основного общего образования общеобразовательная дисциплина (ОД) «Родной язык (русский)» относится к вариативной части общеобразовательного цикла, решение о включении данной дисциплины в общеобразовательный цикл принимает руководство образовательной организации.

Настоящая методика преподавания ОД «Родной язык (русский)» в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена), и направлена на интенсификацию и профессионализацию учебного процесса по дисциплинам общеобразовательного цикла, а также на реализацию принципа преемственности основных образовательных программ СОО и СПО.

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом общих подходов в преподавании лингвистических дисциплин, реализации межпредметных связей, интеграции ОД с дисциплинами общепрофессионального цикла (ОПЦ) и профессиональными модулями (ПМ);

- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»;

- усиление практической направленности обучения с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы; к таким требованиям относится обретение обучающимися опыта использования полученных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с реализацией частотных социальных ролей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Родной язык (русский)» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом интенсификации обучения.

Внедрение дисциплины «Родной язык (русский)» в общеобразовательный цикл ООП системы СПО требует четкого разграничения предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык (русский) и родная литература (русская)», и, в частности, выявления специфики предмета «Родной язык (русский)» в сопоставлении с предметом «Русский язык». Это особенно актуально в связи с тем, что в действующем ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в августе 2022 г.) требования к

образовательным результатам сформулированы для учебного предмета «Родной язык» без учёта специфики изучения именно русского языка в таком качестве.

По мнению авторов настоящей методики, изучение русского языка как родного – это взгляд на русский язык с особых позиций. Концептуальное значение для нас имеют следующие идеи.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) подчеркивается, что одним из фундаментальных социальных и педагогических понятий является «диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации» («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>). В современном поликультурном обществе большую значимость приобретают вопросы взаимоотношения языков и культур, межкультурной коммуникации. Русский язык в России и за её пределами, в частности на постсоветском пространстве выступает в роли медиатора культур, и в этом его чрезвычайно важная миссия.

Русский язык – это не только родной язык русского народа, но и язык общения представителей разных этносов и народов Российской Федерации, которым он тоже стал родным. Важно отметить, что именно язык лежит в основе духовной культуры любого народа, именно благодаря сохранению и развитию языка обеспечивается преемственность и постоянное обновление национальной культуры. «Представить себе человека субъектом национальной культуры вне его родного этнического языка трудно, если вообще возможно» (академик В.Г. Костомаров). Для носителя родной язык является средством развития мышления и познания действительности, хранения и передачи культурно-исторической информации, базой социализации и социального взаимодействия.

Русский язык является основой взаимопонимания, связующим звеном диалога культур всех народов Российской Федерации. Качественное владение русским

языком – это не только ключевое условие овладения духовным богатством родной культуры и литературы, но и условие приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культурно-историческому опыту народов Российской Федерации.

Высокий уровень владения русским (родным) языком позволяет его носителю извлекать и анализировать информацию из различных текстов, адекватно понимать высказывания окружающих, грамотно, точно и убедительно выражать свои мысли устно и письменно.

Родной язык – важнейшая категория для становления личности, формирования сознания, самосознания и мировоззрения человека. Родной язык – тот, которым человек владеет максимально полно и глубоко, на котором для него естественно мыслить, который является наиболее удобной формой выражения мыслей и чувств, привычным и предпочтительным средством коммуникации. Усвоение родного языка тесно связано с развитием **мыслительной способности** человека, а также с его коммуникативной способностью и социализацией (человек, выросший в «чужом» национальном окружении, становится его представителем в языковом и культурно-духовном отношении, независимо от «кровной» этнической принадлежности). Именно родной язык создает возможности для **самоидентификации** личности – как носителя определенной культуры, представителя определенной социокультурной или профессиональной общности.

Приведенные положения смещают фокус предмета/дисциплины «Родной язык (русский)» с вопросов системного устройства русского языка на проблемы его функционирования, удовлетворения разнообразных внеязыковых нужд и потребностей людей, отражения в нем социокультурных особенностей современного российского общества, потребностей языковой личности в самореализации и самопрезентации, в том числе в профессиональной сфере.

По нашему убеждению, в рамках дисциплины «Родной язык (русский)» в системе СПО преимущественное внимание должно быть уделено развитию коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешной личностной и профессиональной самореализации, а также совершенствованию функциональной

грамотности обучающихся смыслового чтения, активного слушания, понимания и интерпретации различных текстов, устных и письменных, линейных и нелинейных.

Цели освоения дисциплины «Родной язык (русский)» в системе СПО, на наш взгляд, таковы:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными употреблением родного (русского) языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (лингвокультурный и межкультурный аспекты).

Стратегической целью изучения дисциплины «Родной язык (русский)» в системе СПО считаем освоение родного языка в единстве его социокультурной, коммуникативной, профессиональной и личностной составляющих.

При определении предметных результатов освоения данной дисциплины в системе СПО мы опираемся на ФГОС СОО в варианте, утвержденном приказом Минпросвещения РФ №732 от 12 августа 2022 г. и регламентирующем преподавание предметной области «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в системе среднего общего образования.

Для овладения предметной областью «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» во ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732) предусмотрено достижение образовательных результатов, представленных в Таблице 1. Отметим, что для данной образовательной области (предмета) во ФГОС СОО предусмотрен только базовый уровень изучения, углублённый уровень отсутствует.

Сравним описание предметных результатов, сформулированных во ФГОС по предметам/дисциплинам «Русский язык» и «Родной язык». Представим указанное сравнение в табличной форме.

Таблица 1. Сравнительный анализ требований к предметным результатам по предметам/дисциплинам «Русский язык» и «Родной язык».

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» (согласно ФГОС СОО) (нумерация сохранена)	Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык» (согласно ФГОС СОО) (нумерация сохранена)
1) «сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	1) «сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)
2) «Совершенствование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения; Совершенствование умений выступать публично, представлять результаты научно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	2) «совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)
3) «сформированность представлений о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и/или на слух; создавать тексты разных жанров и функциональных стилей» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	
4) «совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой проработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); Создание вторичных текстов (тезисов, аннотаций, отзывов, рецензий и др.); Оценивание и редактирование текстов по предложенным критериям» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	3) «формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 7320)

5) «систематизация знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней; тексты разных функционально-смысловых типов речи, различных функциональных разновидностей языка и жанров; систематизация представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка, его роли в обществе» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	6) «систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, формирование представление о формах существования родного языка» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)
	7) «развитие культуры владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)
6) «формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном, этическом; систематизация знаний о нормах современного литературного языка, основных видах языковых норм (орфоэпических, грамматических, лексических, стилистических); совершенствование умений применять знания норм современного литературного языка в речевой практике, корректировать собственные устные и письменные высказывания, работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; систематизация знаний об основных правилах орфографии и пунктуации; совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	8) «систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)
7) «Систематизация знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом и т.д.), языке художественной литературы, развитие умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных стилей, выявлять логико-смысловые отношения в тексте» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	4) «систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)
8) «Систематизация знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства в тексте» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	5) «систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства в

	тексте» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)
9) «Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	9) «совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)
	10) «развитие умений переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)» (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732).

Сопоставительный анализ позволяет сделать несколько выводов.

Во-первых, очевидно, что применительно к родному языку русскому могут быть реализованы не все предметные результаты, представленные во ФГОС. Так, формирование умений, связанных с переводом с родного языка на русский и с русского языка на родной в рамках данного учебного предмета невозможно; оно имеет отношение только к ситуации, когда родной язык обучающегося не является русским.

Во-вторых, некоторые формулировки предметных результатов по предмету «Родной язык» применительно к предмету «Родной язык (русский)» нуждаются в частичной корректировке. Это касается, в частности, предметного результата 2) (см. таблицу 1), поскольку для носителя русского языка часть упомянутых в его формулировке умений осваивается в реальной каждодневной коммуникации на родном (русском) языке, прежде всего в неформальном межличностном общении. В некоторых случаях формулировке «совершенствование умений» применительно к предметным результатам по предмету «Русский язык» соответствует формулировка «формирование умений» применительно к учебному предмету «Родной язык».

В-третьих, значительная часть предметных результатов, сформулированных в проекте ФГОС СОО для учебной предметной области «Родной язык», в ситуации, когда под родным языком понимается русский язык, по понятным причинам дублируют соответствующие результаты для учебного предмета «Русский язык», причем

соотносительные формулировки по отношению к предмету «Русский язык» носят более развернутый и общий характер.

Таким образом, требования к предметным результатам по учебному предмету «Родной язык» не могут быть механически перенесены на учебный предмет (и общеобразовательную дисциплину) «Родной язык (русский)» и нуждаются в коррекции, как нуждаются в коррекции задачи данной дисциплины и ее содержание.

Здесь наша позиция совпадает с позицией авторов опубликованного в октябре 2022 г. «Проекта примерной рабочей программы среднего общего образования «Родной язык (русский)». Базовый уровень. Для 10-11 классов образовательных организаций)». В указанном документе отмечается, что, во-первых, «учебный предмет «Родной язык (русский)» дополняет содержания курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов Российской Федерации, совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся»; во-вторых, «предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации, в силу того что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи» [Проект примерной рабочей программы, 2022, https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Rodnoi_yazik_russkii_.htm].

Отметим, что в упомянутом проекте ПРП впервые сформулированы предметные результаты именно по предмету «Родной язык (русский)», в отличие от ФГОС, где даны общие результаты для предметной области «Родной язык и/или государственный язык республики Российской Федерации». Однако данная ПРП (проект) рассчитана на двухлетнее обучение в системе СОО с объемом часов не менее 1 часа в неделю. Таким образом, минимальное количество учебных часов составляет 68 ч. В СПО на дисциплину «Родной язык (русский)» отводится всего 36 ч., поэтому достижение всех представленных в проекте ПРП для СОО результатов (их в общей сложности более 30) не представляется возможным. Тем не менее, корреляция настоящей методики и проекта ПРП СОО есть, и она в первую очередь касается реализации трех основных

содержательных линий, представленных в проекте ПРП СОО: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Тексты». Все названные содержательные линии находят отражение в нашей методике. Так, содержательная линия «Язык и культура» наиболее ярко отражена в модуле «Русский язык в межкультурной коммуникации», а также так или иначе представлена во всех остальных модулях дисциплины. В модуле «Риторика публичного выступления» она выражена в подборе тематики, связанной с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, для ораторских выступлений обучающихся. Содержательные линии «Культура речи» и «Речь. Речевая деятельность. Тексты» также реализуются во всех модулях программы для СПО.

Чтобы избежать дублирования содержания дисциплины «Родной язык (русский)» и дисциплины «Русский язык», а также в целях необходимости усиления профессиональной направленности общеобразовательного цикла дисциплин в системе СПО, составители настоящей методики пошли по пути выделения тех коммуникативных сфер и востребованных в них умений и навыков, которым в дисциплине «Русский язык» уделяется недостаточно внимания, но которые важны для становления успешного профессионала в любой области.

Основными **задачами** реализации общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в системе СПО считаем следующие:

- систематизация представлений о культуре публичного выступления, приемах и способах речевого воздействия на аудиторию, правилах поведения оратора; совершенствование умений готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью, формулировать и аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении выступлений других обучающихся с соблюдением этических и этикетных норм;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России, развитие умений осуществлять диалог культур средствами русского языка, учитывать межкультурные различия и возможные конфликтогенные ситуации;

- совершенствование умений эффективного взаимодействия в ситуациях межличностного, группового, публичного общения, в том числе в интернет-коммуникации, использования языковых средств с учетом ситуации общения, культурных особенностей адресата, целей и условий взаимодействия;

- развитие умений распознавания, анализа, интерпретации и трансформации линейных и нелинейных текстов в различных коммуникативных сферах;

- углубление представлений об эффективном и безопасном общении, способах противостояния речевой агрессии в интернет-среде, использовании вербальных и невербальных средств для личностной и профессиональной самопрезентации;

- систематизация представлений о культуре деловой речи, речевом этикете в деловой коммуникации; развитие навыков деловой переписки с учетом ситуации общения, канала связи и фактора адресата;

- совершенствование навыков создания и редактирования текстов различного коммуникативного назначения – деловых текстов, текстов для публикации в соцсетях, текстов публичных речей;

- осознание важности речекоммуникативной составляющей для профессиональной самореализации современного рабочего, служащего, специалиста; формирование стремления к повышению качества речи и коммуникативных навыков.

Приведенный перечень задач демонстрирует, что дисциплина «Родной язык (русский)» в системе СПО может и должна обладать собственной спецификой по сравнению как с дисциплиной «Родной язык», так и с дисциплиной «Русский язык». На наш взгляд, в такой трактовке общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» не дублирует дисциплину «Русский язык», а получает собственное содержание, углубляя и совершенствуя знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Русский язык». Указанная дисциплина, будучи в системе СПО дополнительной, способна внести свой вклад в формирование разносторонне

развитой личности, воспитания гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и моральным ценностям российского общества, в реализацию личностного потенциала обучающихся – будущих рабочих, служащих, специалистов. Для большинства профессий и специальностей гуманитарного и социально-экономического профиля данная дисциплина может иметь не только общеобразовательную, но и профессиональную значимость.

Общеобразовательная подготовка обучающихся СПО должна, с одной стороны, соответствовать требованиям ФГОС СОО, с другой – быть частью образовательной программы подготовки квалифицированного рабочего/служащего/специалиста среднего звена, способного успешно конкурировать на рынке труда.

Общеобразовательный цикл является важной составляющей образовательной программы СПО, нацеленной на формирование общих компетенций выпускника. Между предметными образовательными результатами на уровне общего СОО и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, представленная в таблице 2.

Напомним, что в официально утвержденных документах на федеральном уровне не сформулированы предметные результаты по дисциплине «Родной язык (русский)», в связи с чем мы сопоставляем общие компетенции СПО с требованиями к предметным результатам по учебному предмету «Родной язык» (в системе СОО) (базовый уровень).

Таблица 2. Взаимосвязь требований к предметным результатам обучения по учебному предмету «Родной язык» (базовый уровень) ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО.

№	Общие компетенции	Предметные результаты по предмету/дисциплине «Родной язык» (базовый уровень) (приводятся только порядковые номера предметных результатов, зафиксированных во ФГОС СОО, нумерация сохранена)
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2), 9)

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2), 3) 4), 6), 7), 8), 10)
-------	--	----------------------------

Как видим, из состава общих компетенций ФГОС СПО с предметными образовательными результатами по дисциплине «Родной язык» (ФГОС СОО) с большей или меньшей степенью могут быть соотнесены (синхронизированы) ОК 04. Что касается ОК 05, то корреляция с предметными образовательными результатами ФГОС СОО не безусловна, т.к. в первом случае речь идет о государственном языке Российской Федерации, коим является русский, и родном языке, который может быть государственным языком Российской Федерации (если это русский язык), а может иметь другой статус (если это другой язык).

Теперь рассмотрим соотношение общих компетенций СПО и тех предметных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык (родной)», которые предлагаются в настоящей методике.

Они, на наш взгляд, могут быть сформулированы следующим образом:

1) сформированность представлений о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России, умений осуществлять диалог культур средствами русского языка, учитывая межкультурные различия и конфликтогенные факторы, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принципа равного уважения ко всем народам Российской Федерации;

2) сформированность представлений о культуре публичного выступления, приемах и способах речевого воздействия на аудиторию, развитие умений подготовки и реализации публичного выступления, формулирования и аргументации своей позиции, участия в обсуждении выступлений других обучающихся с соблюдением этических и этикетных норм;

3) развитие умений эффективного взаимодействия в ситуациях межличностного, группового, публичного общения, в том числе в интернет-коммуникации, использования языковых средств с учетом ситуации общения, культурных особенностей адресата, целей и условий взаимодействия;

4) развитие функциональной грамотности – адекватной интерпретации текстов деловых документов, публицистики, интернет-коммуникации, в том числе нелинейных текстов (графика, инфографика, гипертекст);

5) сформированность представлений о способах и средствах формирования речевого имиджа, использования вербальных и невербальных средств для самопрезентации, в том числе профессиональной, в том числе в сети Интернет;

6) сформированность представлений о культуре устной и письменной деловой речи, речевом этикете в деловой коммуникации; способность вести деловую переписку с учетом канала связи, ситуации общения и фактора адресата;

7) способность создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо);

8) способность демонстрировать понимание речекоммуникативной составляющей своей профессии/специальности, знание путей и способов повышения качества речи, совершенствования коммуникативных навыков;

9) способность использовать правила и формулы русского речевого этикета в различных сферах деятельности, в том числе в деловой коммуникации, интернет-коммуникации, межкультурном взаимодействии.

Дисциплинарные (предметные) результаты общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в соответствии с ФГОС СПО, на основе ФГОС СОО и предлагаемой методики представлены в Приложении 1.

Предметные образовательные результаты, предложенные в настоящей методике, коррелируют с общими компетенциями ФГОС СПО (ОК 04, ОК 05), что позволяет говорить об общности содержательной основы, которая может быть реализована в процессе обучения дисциплине «Родной язык (русский)».

Таким образом, содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на развитие как предметных результатов (в предложенной выше трактовке), так и общих компетенций ФГОС СПО. При этом образовательные результаты, предложенные в настоящей методике, в большей степени соотносятся с общими компетенциями ФГОС СПО.

В связи со сказанным акцент в методике преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» сделан на коммуникативно-речевую составляющую, на использование русского языка в актуальных коммуникативных сферах (ораторское мастерство, деловая коммуникация, интернет-коммуникация и межкультурное взаимодействие). Навыки использования русского (родного) языка в указанных сферах, с одной стороны, обладают универсальной значимостью для формирования современной языковой личности, с другой – позволяют приложить их к потребностям выпускников конкретных образовательных программ (рабочих, служащих, специалистов среднего звена) и тем самым оптимальным образом осуществить учет профессиональной направленности ООП СПО.

Освоение дисциплины «Родной язык (русский)» в предложенном концептуальном осмыслении, по мнению авторов методики, будет способствовать успешной реализации личностного и профессионального потенциала выпускников образовательных организаций СПО в современном динамично развивающемся российском обществе.

2. ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОД «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Родной язык (русский)» приобретает особое значение в контексте целей и задач СПО. Изучая эту дисциплину, обучающиеся СПО получают возможность приобрести умения и навыки, необходимые для становления гармоничной языковой личности профессионала. В рамках данной дисциплины могут быть реализованы **дополнительные** возможности по совершенствованию речевой коммуникативной культуры обучающихся, т.к. данная дисциплина не привязана к ЕГЭ.

В ходе освоения дисциплины внимание уделяется формированию риторических умений и навыков: подготовке к публичному выступлению, аргументации собственной точки зрения, участию в обсуждении и активному слушанию; письменной деловой коммуникации – составлению презентационных документов, актуальных при трудоустройстве (резюме, автобиография, мотивационное письмо); деловой переписке через различные каналы связи; эффективному общению в интернете с различными целями, в том числе профессиональными; навыкам эффективного донесения необходимой информации до партнеров по коммуникации, а также адекватной интерпретации содержания и интенций, реализованных в чужих высказываниях и текстах; учету в коммуникации межкультурной составляющей.

Таким образом, в результате изучения дисциплины «Родной язык (русский)» развиваются коммуникативные навыки, позволяющие осуществлять общение в профессиональной среде, выбирать соответствующие социальные и профессиональные роли, приобретать и развивать новые навыки, необходимые для социальной мобильности, результативного целеполагания и качественного ведения профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» способна внести свой вклад в интеграцию молодежи в многонациональную структуру современного российского общества: изучая «Родной язык (русский)», обучающиеся получают навыки межкультурной коммуникации средствами русского языка. Языковая личность, «человек говорящий» развивается сбалансированно и гармонично только

при условии владения теоретическими и практическими знаниями о коммуникации внутри одного народа.

Особенностью обсуждаемой методики можно считать предлагаемую в ней **модульную структуру** общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)». Дисциплина включает четыре модуля, один из которых («Риторика публичного выступления») является обязательным и три («Деловой русский язык», «Интернет-коммуникация на русском языке» и «Русский язык в межкультурной коммуникации») – вариативными. Образовательная организация СПО может выбрать один или два из трёх вариативных модулей, сосредоточившись на тех из них, которые в большей степени соответствуют профессиональной направленности конкретных ООП. Как уже было сказано, на изучение дисциплины «Родной язык (русский)» в системе СПО отводится только 36 ч., поэтому рекомендованное количество модулей – 2 (обязательный и вариативный). В случае если образовательная организация выделит на реализацию данной дисциплины большее количество часов (например, за счет часов на элективные курсы), могут быть реализованы два или все три вариативных модуля в полном объеме. В случае если объем часов остается прежним (36 ч.), а образовательная организация желает выбрать более одного вариативного модуля, это можно сделать за счет сокращения часов на вариативные модули, не более чем до 8 часов в общей сложности. При сокращении часов на вариативные модули сокращается и количество дидактических единиц. Выбор дидактических единиц остается за образовательной организацией, формирующей рабочую программу дисциплины. При желании образовательная организация может сделать основным модулем любой из представленных в программе, в таком случае необходимо будем перераспределить часы из расчета 18 ч. – основной модуль, 8-16 ч – вариативные модули.

Обязательный модуль «Риторика публичного выступления» знакомит обучающихся с основными параметрами коммуникативной ситуации и коммуникативного акта; с законами и правилами создания речевых произведений: риторически каноном (этос, логос, пафос), топикой и композицией речи, условиями успешности публичного выступления, правилами поведения оратора. В ходе занятий

обучающиеся приобретают навыки написания и редактирования текста выступления, подбора аргументов, умение использовать средства речевой выразительности и приемы речевого воздействия на адресата; навыки владения логическим ударением, интонацией, темпом и ритмом речи, совершенствуют свой стиль произношения и технику речи, получают практический опыт публичного выступления на профессионально актуальные темы и коллективного обсуждения выступлений других обучающихся. Необходимая составляющая – аналитическая работа с публицистическим текстом, его интерпретация, понимание средств достижения воздействующего эффекта.

Вариативный модуль «Деловой русский язык». В данном модуле обучающиеся знакомятся со спецификой и правилами деловой коммуникации, условиями успешности делового взаимодействия; характеристиками документа как типа текста. Речь идет о нормах составления и типичных ошибках в наиболее распространенных документных жанрах (заявление, объяснительная записка, расписка, доверенность), а также презентационных деловых жанрах (резюме, автобиография, мотивационное письмо – по выбору, при небольшом количестве часов можно ограничиться автобиографией или, наоборот, мотивационным письмом, исходя из особенностей образовательной программы, потребностей и интересов обучающихся).

В сфере внимания оказывается устное деловое общение (деловой телефонный разговор) и деловая переписка по различным каналам связи –наиболее значимой в повседневном деловом обиходе разновидности дистантной коммуникации. Обсуждаются нормы речевого этикета, структура текста письма/сообщения, воздействующий эффект, степень официальности и др.

Вариативный модуль «Интернет-коммуникация на русском языке». Данный модуль подразумевает знакомство с базовыми понятиями теории и практики интернет-коммуникации, ее современных форм и разновидностей. Обучающиеся формируют компетенции, необходимые для полноценного, безопасного, эффективного и грамотного общения в Сети, создания своего сетевого имиджа и новых инструментов, важных для профессиональной коммуникации в Интернете. В процессе изучения материала по данному модулю рассматриваются такие

особенности интернет-коммуникации, как реальная и мнимая свобода коммуникации, анонимность и открытость, цензура, автоцензура и ее отсутствие, эффект присутствия и эффективность, этикетные особенности коммуникации в сети.

Кроме того, в данном модуле формируются/совершенствуются навыки работы с нелинейными текстами (как рецептивные, аналитические, так и продуктивные).

Вариативный модуль «Русский язык в межкультурной коммуникации». При изучении материала данного модуля обучающиеся знакомятся с базовыми понятиями межкультурной коммуникации, исходя из того положения, что Российская Федерация – многонациональная и многокультурная страна, в которой необходимо понимать и уважать особенности культуры и традиций коммуникации разных народов для полноценного профессионального общения. Данный модуль основной для реализации содержательной линии «Язык и культура». Русский язык здесь рассматривается как средство выражения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и как инструмент диалога культур народов России. Изучаются такие базовые понятия, как культура (в преломлении к предметному профилю учащегося), особенности вербальной и невербальной коммуникации, особенности стереотипов и ценностей в национальных культурах, влияющих на коммуникацию, конфликты и конфликтогенные ситуации, связанные с нарушением принципов межкультурной коммуникации.

Преподавание дисциплины «Родной язык (русский)» на уровне среднего профессионального образования основывается на ряде разнообразных подходов к организации учебной и познавательной деятельности. Они включают в образовательное пространство различные формы самостоятельной и аудиторной работы, в учебный процесс встраиваются как обязательный элемент проектная и исследовательская деятельность. Дисциплина «Родной язык (русский)» – практико-ориентированная, в связи с чем все способы вовлечения учащихся в учебный процесс базируются на **системно-деятельностном подходе**, под которым понимается такая организация процесса обучения, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося, активизация его познавательной активности, участие в

создании индивидуальной образовательной траектории, формирование результатов познавательной деятельности.

Таким образом обучающиеся в результате целенаправленной активной познавательной и исследовательской деятельности осваивают базовые навыки речевой коммуникации на темы, связанные с профессией, как в реальной, так и в виртуальной среде.

Способы организации учебного процесса взаимосвязаны и ориентированы на достижение образовательных результатов по каждому из содержательных модулей ОД «Родной язык (русский)» в системе СПО.

Аудиторная работа включает обзорные интерактивные лекции-беседы, предшествующие каждому содержательному модулю, практические занятия, консультации, проведение оценочных работ и другое.

Формы самостоятельной работы включают устную и письменную работу учащихся, которая основывается на работе с различного рода текстами (прежде всего нефикциональными), решении коммуникативных задач, работе с текстами профессиональной направленности, подготовке публичных выступлений, создании текстов различных жанров и стилей. Все формы аудиторной и самостоятельной работы направлены на развитие познавательной активности учащихся, выбираются в соответствии с познавательными интересами и способностями, психологическими особенностями учащихся.

Сочетание различных форм аудиторной и самостоятельной работы создает условия для формирования необходимых языковых (коммуникативных) и экстралингвистических компетенций.

В преподавании предмета «Родной язык (русский)» предпочтение отдается практико-ориентированным формам реализации учебного процесса, в связи с чем учащиеся могут внести свой вклад в формирование и развитие своих знаний и умений, получение практического, коммуникативного, профессионального и социального опыта, развитие коммуникативно корректного и критического мышления, понимание и осознание разнообразия культурно-языкового ландшафта современной России.

Оценивание результатов образовательного процесса и степени освоения обучающимися содержания дисциплины «Родной язык (русский)» на уровне среднего профессионального образования – неотъемлемая часть учебного процесса. Оценивание освоения материала должно происходить поступательно и его следует интегрировать в каждый из модулей дисциплины, используя готовые средства оценивания, существующие в методической литературе или разрабатывая при необходимости инструментарий оценки самостоятельно, исходя из профессиональной направленности образовательной программы.

Результаты оценивания знаний обучающихся могут быть направлены на дальнейшее развитие компетенций обучающихся, корректировку образовательной траектории потока или отдельных учащихся, совершенствование учебных и оценочных материалов, развитие отдельных знаний, умений и навыков. Необходимо последовательно предоставлять обучающимся обратную связь по итогам проведения оценивающих мероприятий, особо подчеркивая положительные результаты освоения дисциплины и предлагая действия, направленные на восполнение выявленных дефицитов знаний, умений, навыков и компетенций.

Среди средств оценивания образовательных результатов особое место занимают учебные задания, демонстрирующие способность учащихся решать коммуникативные задачи, направленные на достижение профессиональных целей. Такого рода учебные задания могут включать создание, трансформацию и редактирование устных и письменных текстов разного коммуникативного назначения, извлечение из текста на родном языке релевантной информации, относящейся к профессиональной деятельности, построение коммуникации с коллегами.

К оценочным процедурам в рамках деятельностного подхода относятся оценка ораторских выступлений обучающихся, их способности защищать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на них, с соблюдением этических и этикетных норм. К оцениванию могут быть привлечены студенты: может быть использована взаимная оценка, которая может быть учтена при подведении итогов.

Преподаватель оценивает образовательные результаты обучающихся в несколько этапов. В начале курса выполняется диагностика остаточных знаний

учащихся, оценивание языкового потенциала и средний уровень группы. На основании стартовой диагностики совместно с обучающимися преподаватель формирует образовательную траекторию группы или потока, обозначая время и формы промежуточного контроля и итоговой аттестации по предмету. Измерительные материалы, которые используются для диагностики остаточных знаний, могут существовать в форме как электронной, так и распечатанной; процедура оценивания может быть организована в форме устной беседы/собеседования, а также письменной работы. При проведении оценочных мероприятий преподаватель может использовать методы онлайн-взаимодействия с обучающимися.

При текущем оценивании может быть использован весь спектр возможных вариантов проверки: творческие работы, устные и письменные опросы, учебные проекты, задания различных типов, в том числе с открытым ответом. Могут быть применены индивидуальные и групповые формы оценки, самооценка и взаимооценка обучающихся.

Следует обратить особое внимание, что все виды оценки основываются на ведущем принципе **формирующего оценивания**, под которым понимается оценивание прогресса студента в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно преподавателем и студентом, с целью определения текущего состояния обученности студента, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.

При организации и проведении процедуры оценивания целесообразно предусмотреть использование метода самооценки обучающихся, результаты которой должны учитываться при формировании итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся информацию о методах, требованиях, критериях и параметрах оценки заранее, при необходимости мотивирует отбор материала, на основании которого ведется оценивание. Информирование обучающихся о процедуре оценивания осуществляется заранее, и при наличии такой

возможности, параметры и критерии оценивания работы преподаватель может обсуждать с учащимися, вовлекая их в разработку таких критериев (например, критериев оценки публичного выступления, делового письма, рекламного поста в соцсетях). В ОД «Родной язык (русский)» формирующее оценивание наиболее рельефно представлено в основном модуле «Риторика публичного выступления».

При проведении оценивания необходимо присвоить каждому параметру оценки точные критерии: обучающиеся должны иметь исчерпывающую информацию о том, за что и на основании чего они получают ту или иную оценку. При обсуждении процедуры оценивания образовательных результатов необходимо соотносить их с целями и задачами курса.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОД «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕНСИВНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа подготовки по дисциплине «Родной язык (русский)» в рамках СПО должна соответствовать требованиям ФГОС СОО. В то же время существует дефицит часов, выделенных на данную дисциплину, в связи с чем необходимо интенсифицировать образовательный процесс с целью освоения значительного объема учебного содержания в краткие сроки.

Интенсификация образовательного процесса для дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивается описанной в предыдущем разделе модульной структурой, включающей обязательный и вариативные модули и, следовательно, предполагающей возможность выбора.

Для решения задачи интенсификации образовательного процесса задействуются современные подходы к организации образовательного процесса: образовательный процесс предстает как студентоориентированный, деятельностный, поисковый, аксиологический, развивающий и компетентностно-ориентированный. В контексте данной методики **интенсификация** образовательного процесса понимается как передача значительного объёма учебного содержания при неизменной продолжительности обучения без снижения качества освоения этого содержания.

Интенсификации освоения дисциплины способствуют следующие основные подходы к обучению:

1) системно-деятельностный подход, направленный на:

- развитие качеств личности XXI века, отвечающих особенностям и требованиям современного информационного/цифрового общества;
- формирование умения учащегося самостоятельно ставить учебные цели, продумывать стратегию их достижения и траекторию самостоятельной работы, оценивать результаты такой работы;

- формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию (в контексте современной концепции «образование длинной жизни» (life-long learning), саморазвитию и критическому самооцениванию;

- стимулирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, включая организацию их поисковой и проектной деятельности;

- создание развивающей и поддерживающей образовательной среды, направленной на активное вовлечение обучающихся;

2) Индивидуально-дифференцированный подход, который предусматривает:

- создание оптимальных условий для реализации потенциала каждого обучающегося с учётом его личностных особенностей;

- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов посредством использования заданий разного уровня сложности и учёта разного уровня владения родным языком;

- содействие формированию системы ценностей и смысловых установок, основанных на базовых культурных ценностях родной и русской лингвокультуры.

Кроме названных подходов, интенсификации освоения дисциплины «Родной язык (русский)» способствуют:

- организация концентрированного изучения содержания дисциплины;

- укрупнение тем в рамках указанных четырёх содержательных модулей, повышение их информационной ёмкости;

- оптимизация выделения количества часов на изучение тематических блоков с учетом других дисциплин, содержание которых касается смежных вопросов (в частности, возможно сокращение времени на изучение определённого модуля с учётом детального представления входящих в него тем в содержании других дисциплин);

- увеличение практической составляющей дисциплины «Родной язык (русский)»; проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в форме практической подготовки;

- рациональная дозировка учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом материала, изучаемого в рамках основного предмета «Русский язык»;

- интеграция теоретической части материала в практическую деятельность, активное использование поискового метода работы, проектной деятельности, позволяющей обрабатывать доступную информацию и обмениваться ею со студентами;

- отбор эффективных методов, форм, средств, технологий, предусматривающих интенсивную подготовку, в частности, технологий интерактивного обучения, таких как:

- игровые технологии (методы деловых игр, дискуссий);
- проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный);
- рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология (метод решения практических задач, поисковый метод);
- проектная технология (исследовательский метод);
- групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности);
- информационные (компьютерные) технологии.

Интенсификация подготовки по дисциплине «Родной язык (русский)» предполагает переход с преимущественной активности преподавателя (лекционная подача материала на занятии) на активность самих обучающихся. В этом проявляются общедидактические принципы, требующие внимания к возрастным особенностям, личной заинтересованности и мотивации обучающихся. В целом интенсификация подготовки по дисциплине «Родной язык (русский)» включает методы, активизирующие когнитивные способности учащихся в направлении достижения запланированных результатов, вносит вклад в формирование компетенций, включает оценку сформированности осваиваемых компонентов содержания у обучающихся.

Интенсификация изучения дисциплины «Родной язык (русский)» должна опираться на педагогически продуманное распределение учебного времени. Целесообразно выделять на практические занятия не менее 60% учебного времени.

Значительные возможности интенсификации обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках содержания различных гуманитарных дисциплин.

Актуализируется задача организации проектного обучения в рамках самостоятельной работы (учебные групповые мини-проекты с учётом профессиональной направленности и интересов обучающихся).

Целесообразно использовать те методы, которые позволяют максимально эффективно распределить время занятия для освоения большого количества материала.

3.2. УЧЁТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН

Введение в образовательный процесс СПО дисциплины «Русский язык (родной)» необходимо проводить с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. **Профессионализация** — это процесс целостного, непрерывного становления личности специалиста и профессионала. В системе СПО профессионализация должна происходить в ходе освоения не только дисциплин профессионального цикла, но и общеобразовательных дисциплин. Поставлена задача **учета профессиональной направленности обучения** в преподавании обязательных и вариативных общеобразовательных дисциплин.

В отличие от ОД «Русский язык», обязательной для включения во все учебные планы независимо от профиля, дисциплина «Родной язык (русский)» входит в вариативный блок и может быть включена в учебный план той или иной образовательной программы по выбору образовательной организации.

Указанную дисциплину мы можем рекомендовать прежде всего для образовательных программ СПО гуманитарного профиля, но не только. Дисциплину можно рекомендовать для ООП по профессиям и специальностям социально-экономического профиля (например, работникам из области сервиса и туризма, социологии и социальной работы, средств массовой информации и библиотечного дела и т.д.). Отметим, что и для двух других профилей: технологического и естественнонаучного – данная дисциплина может быть полезной.

Предлагаем примерный список групп профессий и специальностей, введение предмета «Русский язык (родной)» в учебный план которых представляется наиболее целесообразным:

1. Социально-экономический профиль (группы профессий СПО):

38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ (за исключением профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы);

39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА;

42.00.00 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО;

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ (профессии 43.01.01 Официант, бармен, 43.01.02 Парикмахер, 43.01.03 Бортпроводник судовой, 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте);

46.00.00 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ;

54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА (за исключением профессий 54.01.14 Резчик, 54.01.17 Реставратор строительный, 54.01.19 Реставратор памятников каменного зодчества и деревянного зодчества).

2. Социально-экономический профиль – группы специальностей среднего профессионального образования:

38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ (за исключением специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров);

39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА;

40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ;

42.00.00 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО;

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ;

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), с учетом профиля);

46.00.00 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ.

3. Гуманитарный профиль (группы специальностей СПО):

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (за исключением специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);

50.00.00 ИСКУССТВОЗНАНИЕ;

51.00.00 КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ;

52.00.00 СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО;

53.00.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО;

54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ;

55.00.00 ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА.

Преподавание общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» на уровне среднего профессионального образования тесно связано в учебном плане с другими смежными гуманитарными дисциплинами, такими как «Русский язык», «Русская литература», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык». Возможны разные варианты сочетания этих дисциплин в учебном плане и выделение разного количества часов на их изучение. Вариативность и взаимодополняемость содержательных единиц данных предметов соответствует «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (2021 г.), согласно которой «сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объёму и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности» (с.15).

Хороший эффект здесь могут дать междисциплинарные проекты. Практическая направленность проектных работ по родному языку (русскому) даст возможность обучающимся осознать, насколько значимы приобретенные ими знания для жизни.

При освоении содержания дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивается преемственность и междисциплинарная связь с названными выше дисциплинами гуманитарного цикла. Базовая ОД предмет «Русский язык» является основой для изучения «Родного языка (русского)». Дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Литература» и «Родная литература (русская)» коррелируют с дисциплиной «Родной язык (русский)» в части содержания и планируемых результатов освоения дисциплин.

Междисциплинарные связи вариативной общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» можно продемонстрировать на примере ее соотношения с обязательной дисциплиной «Русский язык».

Таблица 3. Сопоставление предметных результатов по дисциплинам «Русский язык» (ФГОС СОО) и «Родной язык (русский)» (предлагаемых в настоящей методике).

Предметные результаты обучения по предмету «Русский язык» (сохранён порядок следования результатов в проекте ФГОС СОО)	Предметные результаты обучения по дисциплине «Родной язык (русский)», предлагаемые в настоящей методике
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	2) сформированность представлений о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России, умений осуществлять диалог культур средствами русского языка, учитывать межкультурные различия и конфликтогенные ситуации
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	1) сформированность представлений о культуре публичного выступления, приемах и способах речевого воздействия на аудиторию, правилах поведения оратора; умений готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью, формулировать и аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении выступлений других обучающихся с соблюдением этических и этикетных норм; 3) сформированность умений эффективного взаимодействия в ситуациях межличностного, группового, публичного общения, в том числе в интернет-коммуникации, использования языковых средств с учетом ситуации общения, культурных особенностей адресата, целей и условий взаимодействия; 5) сформированность представлений о культуре деловой речи, принципах и правилах эффективной деловой переписки, речевом этикете в деловой коммуникации; способность вести деловую переписку через разные каналы связи (электронная почта, мессенджеры и др.) с учетом ситуации общения и фактора адресата
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, совершенствование умений	6) способность анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного

<p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и/или на слух; создавать тексты разных жанров и функциональных стилей (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)</p>	<p>назначения, в том числе презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации;</p> <p>5) сформированность представлений о культуре деловой речи, принципах и правилах эффективной деловой переписки, речевом этикете в деловой коммуникации; способность вести деловую переписку через разные каналы связи (электронная почта, мессенджеры и др.) с учетом ситуации общения и фактора адресата</p>
<p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)</p> <p>создание вторичных текстов (тезисов, аннотаций, отзывов, рецензий и др.); оценивание и редактирование текстов по предложенным критериям</p>	<p>6) способность анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том числе презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации</p>
<p>5) систематизация знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов речи; различных функциональных разновидностей языка и жанров; систематизация представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)</p>	
<p>6) формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; систематизация знаний о нормах современного литературного языка, основных видах языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических); совершенствование умений применять знания норм современного литературного языка в речевой практике, корректировать собственные устные и письменные высказывания, работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>4) сформированность представлений о способах и средствах формирования речевого имиджа в коммуникации, использования вербальных и невербальных средств для самопрезентации, в том числе профессиональной в сети интернет; совершенствование умений использовать правила речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>

систематизация знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений и навыков применять правила орфографии и пунктуации в практике письма (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	
7) систематизация знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; выявлять логико-смысловые отношения в тексте (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	6) способность анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том числе презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации; 5) сформированность представлений о культуре деловой речи, принципах и правилах эффективной деловой переписки, речевом этикете в деловой коммуникации; способность вести деловую переписку через разные каналы связи (электронная почта, мессенджеры и др.) с учетом ситуации общения и фактора адресата
8) систематизация знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	1) сформированность представлений о культуре публичного выступления, приемах и способах речевого воздействия на аудиторию, правилах поведения оратора; умений готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью, формулировать и аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении выступлений других обучающихся с соблюдением этических и этикетных норм
9) использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)	8) способность использовать правила и формулы русского речевого этикета в различных сферах деятельности, в том числе в деловой коммуникации, интернет-коммуникации, межкультурном взаимодействии
	7) способность демонстрировать понимание речес коммуникативной составляющей своей профессии/специальности, знания путей и способов повышения качества речи, совершенствования коммуникативных навыков

Как видим, дисциплина «Родной язык (русский)», будучи вариативной дисциплиной, может выступать как дополняющая дисциплину «Русский язык», делая акцент на коммуникативных умениях и навыках, востребованных в современном информационном обществе и актуальных для квалифицированного рабочего,

служащего, специалиста среднего звена (деловая коммуникация, интернет-коммуникация, ораторское мастерство, межкультурное взаимодействие).

Согласно Федеральному проекту "Современная школа" «педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, являются как элементы содержания обучения, так и совокупность форм обучения, методов, приемов, определяющих актуальные подходы и концептуальные принципы процесса обучения» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 15.03.2021)).

Принцип учёта профессиональной направленности обучения общеобразовательным дисциплинам в рамках СПО заключается в том, что акцент делается на применимость полученных знаний и умений в ходе изучения дисциплин ОПЦ и ПМ и последующей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла обусловлена потребностями в интенсификации освоения среднего общего образования в пределах основной профессиональной программы, необходимостью повышения мотивации обучающихся и обеспечения их опережающего входа в профессию/специальность.

Принцип профессиональной направленности реализуется посредством:

- «связи общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляции предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опоры на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирования практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

- развития практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- методически обоснованного отбора содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

- формирования практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью» (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98).

Профессионализация дисциплин общеобразовательного цикла призвана усиливать связь теории с практикой, стимулировать личностное и профессиональное развитие обучающихся: «овладение базовыми, инвариантными знаниями должно сочетаться с варьируемым по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии, специальности» (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98).

Профессиональная направленность ОД не может рассматриваться вне связи со спецификой учебного плана ООП СПО: «выбор учебных тем, их комбинация с учетом групп профессий, специальностей и оптимальное распределение общеобразовательных дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей, профессионального цикла по курсам непосредственно влияет на реализацию межпредметных связей, на обеспечение опорных научных знаний для формирования профессиональных компетенций» (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98). В частности, учет профессиональной направленности конкретной ООП СПО для дисциплины «Родной язык (русский)» выражается в модульной структуре дисциплины, включающей вариативные модули, в возможности варьировать как модульный состав дисциплины, так и количество часов, отводимых на те или иные вариативные модули.

Учет профессиональной направленности в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла предполагает синхронизацию их предметных

результатов не только с общими компетенциями СПО, но и с профессиональными компетенциями. Анализ ФГОС СПО показывает, что далеко не для всех профессий можно выделить профессиональные компетенции, синхронизирующиеся с предметными результатами по дисциплине «Родной язык (русский)». При этом чаще всего соответствующие профессиональные компетенции встречаются во ФГОС специальностей (подготовка специалистов среднего звена), чем профессий (подготовка квалифицированных рабочих и служащих). Так, во ФГОС по специальности 43.02.10 – Туризм находим целый ряд профессиональных компетенций, коррелирующих с коммуникативными умениями и навыками, навыками создания и интерпретации текста, формирования устного высказывания: ПК 1.1 «Выявлять и анализировать запросы потребителей и возможности их реализации»; ПК 1.2. «Информировать потребителя о туристских продуктах»; ПК 1.3. «Взаимодействовать с туроператорами по реализации и продвижению туристских продуктов»; ПК 3.4. «Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристских продуктов» и т.д. В таких ситуациях при включении в учебный план дисциплины «Родной язык (русский)» увеличиваются возможности для профессионализации дисциплины путем интеграции ее с дисциплинами общепрофессиональных и профессиональных модулей, например, с дисциплиной «Психология делового общения».

В любом случае работая над синхронизацией ПК и предметных результатов по дисциплине «Родной язык (русский)», необходимо иметь в виду, что общепрофессиональные модули и профессиональные циклы чаще всего не реализуются параллельно с нашей дисциплиной, а следуют за ней. Поэтому профессионализацию общеобразовательной дисциплины следует понимать, как пропедевтическую работу, облегчающую усвоение впоследствии собственно профессиональных компетенций. Например, поработав с инструктивными текстами на разном материале, обучающиеся будут в большей степени подготовлены к восприятию подобных текстов в ходе изучения профессиональных модулей.

Сочетание вариативных модулей может осуществляться с учетом профильной специализации образовательной организации, специфики конкретной

образовательной программы, структуры учебного плана, наличия в нем тех или иных дисциплин. Например, если в учебном плане есть дисциплины, связанные с деловой коммуникацией (ср. секретарь; делопроизводитель и т.д.), модуль «Деловой русский язык» может быть заменен другим вариативным модулем.

Профессионализация может проявлять себя в разных содержательных модулях: например, в модуле «Риторика публичного выступления» она может выражаться в выборе тем публичных выступлений, связанных с профессией/специальностью, профессиональной деятельностью, спецификой и миссией профессии, ее плюсам и минусам, проблемам профпригодности, возможностям профессиональной реализации и т.д.; в модуле «Интернет-коммуникация на русском языке» совершенствуются навыки профессиональной самопрезентации в интернет-пространстве и т.д.

В качестве механизмов профессионализации в контексте предмета «Родной язык (русский)» оптимально использовать такие, как профессиональная идентификация (инструментами могут быть создание своего профессионального профиля в социальных сетях, написание рабочей биографии, профессионального резюме или мотивационного письма для участия в профессиональных конкурсах или конкурсах на вакансию и т.д.), профессиональная рефлексия и профессиональная мотивация.

Предметный результат, связанный с осознанием обучающимися значимости речекоммуникативной составляющей профессии/специальности может быть достигнут путем самоанализа обучающихся путем ответа на вопросы: какие проблемы возникают у вас, когда вы говорите/общаетесь? от чего хотели бы избавиться в своей речи и почему? какие умения и навыки речевого поведения необходимы для вашей будущей профессиональной жизни? что вы делаете для улучшения своей речи? Ответить на эти вопросы можно попросить студентов в самом начале курса, а затем представить анализ ответов в группе. Вывод может быть мотивирующим – чему мы хотим научиться на занятиях по родному (русскому) языку.

Способствовать осознанию значимости хорошей речи в профессиональной самореализации может анализ обучающимися требований рынка труда к речевым

коммуникативным компетенциям работников по данной профессии/специальности (анализ объявлений о найме сотрудников на сайтах по поиску работы, например, hh.ru, rabota.ru и др.). Это может быть темой коллективного проекта и его последующего обсуждения. Подобный анализ можно завершить созданием речевого паспорта профессии/специальности.

Мотивация к овладению навыками эффективной профессиональной самопрезентации может быть связана с анализом плюсов и минусов в объявлениях с предложениями услуг на таких интернет-ресурсах, как Avito и подобных (в рамках проектной технологии).

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное образование стало глобальным явлением современной образовательной и информационной культуры.

В Федеральном проекте «Современная школа», утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021) подчеркивается необходимость «внедрения принципов цифровизации в деятельность системы образования, предполагающее работу по переводу услуг в электронный вид и выводу их на Единый портал государственных услуг, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта. Элементы безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом дополняют традиционную систему образования, обеспечат равные условия для получения качественного образования на всей территории Российской Федерации».

Основной **целью** применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательной подготовки является: а) предоставление обучающимся возможности освоения программ СОО непосредственно по месту жительства или временного пребывания, б) предоставление условий для обучения с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98).

К особенностям применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательном цикле относятся следующие:

- «доступность предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного пребывания в условиях ограничения;
- персонализация условий (педагогических, организационных и технических)

для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- интерактивность, реализация возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- адаптивность, позволяющая использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- гибкость, позволяющая участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- модульность, предоставление возможности обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся» (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98).

Введение в образовательный процесс дистанционного и электронного формата в рамках изучения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» позволит более эффективно проводить процесс обучения. Для вовлечения обучающихся в познавательную деятельность при проведении отдельных форм занятий по дисциплине «Родной язык (русский)» возможно размещение учебно-методических материалов в различном формате в системе электронного обучения.

Выше уже было сказано о работе с коммуникационно-информационными технологиями, связанной с поиском и анализом интернет-ресурсов, аккумулирующих профессионально актуальную информацию: сайты по поиску работы, предложению услуг, социальные сети и т.д. Деловая переписка тесно связана с различными каналами интернет-коммуникации, и при изучении модуля «Деловой русский язык» обращается внимание не только на собственно вербальный текст письма/сообщения,

но и на условия успешного и эффективного использования возможностей конкретных каналов связи.

Работа над правильностью речи и расширением словарного запаса может быть интенсифицирована за счет собственной поисковой активности обучающихся с использованием справочных интернет-ресурсов, словарей, специализированных мобильных приложений при возникновении языковых и речевых затруднений.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература: интернет-портал о культуре письменной речи – URL: <http://gramma.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
2. Портал «Образование на русском» - проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
3. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
6. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
7. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
8. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
10. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
11. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

14. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

15. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

18. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

19. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

20. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

22. Образовательный интернет-портал «Арзамас» URL: <https://arzamas.academy/likbez/ruslang?e=2>

23. Верные слова – интерактивный онлайн-учебник русского языка и культуры URL: <https://vsrussian.com/>. Текст: электронный, доступ – свободный.

24. Национальный корпус русского языка. URL: <https://ruscorpora.ru/>

25. Интернет-сайт Картаслов.ру (Карта слов и выражений русского языка) URL: <https://kartaslov.ru/>.

26. Словарь «Языки русских городов» URL: <http://community.lingvo.ru/goroda/> (архив проекта).

Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет-браузеры Google Chrome, Yandex (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

ГЛОССАРИЙ

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;

ФГБОУ ДПО ИРПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

СОО – среднее общее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт СПО;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальные учебные действия;

ФОС – фонд оценочных средств;

УМК – учебно-методический комплекс;

УП – учебный план;

ПРП – примерная рабочая программа;

СМИ – средства массовой информации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образовательные результаты ОД «Родной язык (русский)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, формирование представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**
--	---	---

*Данный образовательный результат в большей степени ориентирован на преподавание родных языков, не являющихся русским, т.к. системная организация русского языка подробно изучается на протяжении всего школьного обучения.

**Данный образовательный результат не может быть реализован по отношению к родному русскому языку, поскольку предполагает перевод текстов «с родного языка на русский и обратно»; в настоящей программе он может быть достигнут только в части использования словарей русского языка.